

**POROČILO O DELU V ŠOLSLEM LETU 2021/2022****ŠTEVILO OTROK V VRTCU DOBRNA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022**

	Število 1.9.2021	vpisi	izpisi	Število 1. 6. 2022	Prosta mesta
<b>Rdeča skupina</b>	12	2	-	14	-
<b>Modra skupina</b>	11	4	2	13	1
<b>Oranžna skupina</b>	13	2	1	14	-
<b>Roza skupina</b>	17	1	1	17	2
<b>Zelena skupina</b>	21	0	1	20	1
<b>Bela skupina</b>	15	-	1	14	4
<b>Rjava skupina</b>	23	-	3	20	3
<b>SKUPAJ</b>	112	9	9	112	11

V Vrtcu Dobrna je bilo ob začetku šolskega leta 13 prostih mest do zgornjega normativa (fleksibilni normativ) in ob koncu 11.

**Strokovni delavci ob zaključku šolskega leta 2021/2022**

Skupina	Vzgojiteljica	Pomočnik/ca vzgojiteljice
Rdeča	Mihaela Podrzavnik	Jerneja Gal/Tanja Marinšek
Modra	Milena Korenak	Ana Keblič
Oranžna	Marjana Šet	Ana Špoljar
Roza	Urška Mastnak	Laura Šolaja
Zelena	Mateja Kos	Tjaša Pungartnik/ Katja Švent
Bela	Mojca Krajšek	Petra Narobe
Rjava	Suzana Adamič	Hana Rezec

Za potrebe odpiranja ob 5.30 na dveh lokacijah vrtca sta bili zaposleni Janja Pesjak in Majda Blažič.

## **POROČILA STROKOVNIH DELAVK O DELU IN NAPREDKU OTROK V POSAMEZNIH SKUPINAH**

### **RDEČA SKUPINA – Mihaela Podrzavnik, dipl. vzg. in Tanja Marinšek, vzg.**

Šolsko leto 2021/22 zaključujemo uspešno, saj je malčkom rdeče skupine preko igre, pestrih dejavnosti in spodbudnega učnega okolja ter prijetne klime uspelo osvojiti cilje, ki smo si jih letos zastavili. Vsi otroci so vidno napredovali na vseh področjih. Največji napredek je viden predvsem pri skrbi zase ter na področju jezika in gibanja. Otroci med seboj že dobro verbalno komunicirajo in dnevno bogatijo svoj besednjak. Med otroki so se razvili pristni prijateljski odnosi, pri spontani igri in načrtovanih dejavnostih so bili sproščeni, radovedni, vedoželjni, aktivno so sodelovali. Z redno igro s priložnostnimi igrači iz naravnega in odpadnega materiala so otroci dodatno razvijali koncentracijo, vztrajnost, matematiko in fino motoriko. Na področju gibanja je opazen velik napredek pri izvajanju naravnih oblik gibanja. Otroci so postali spretnejši, napredovali so pri grobi motoriki, koordinaciji gibov ter ravnotežju. S sodelovanjem v projektih E.A.R.T.H., Zdravje v vrtcu in Knjižni nahrbtnik so pridobili številne nove izkušnje in znanja.

### **MODRA SKUPINA – Milena Korenak, dipl. vzg. in Ana Keblič, vzg.**

V modri skupini smo skozi celo šolsko leto uresničevali prednostno nalogo in veliko časa namenili tudi skrbi za zdravje in skrbi zase. Otroke sva navajali na varčevanje z milom, vodo in brisačkami, skrbeli smo za čisto in urejeno okolico vrta, trudili sva se, da je bilo pri obrokih čim manj zavržene hrane, pri gibanju na prostem, smo dosegli, da otroci lepo skrbijo za naravo, ne trgajo rastlin in ne teptajo drobnih živali. Preko različnih dejavnosti smo razvijali fino in grobo motoriko, naravne oblike gibanja, se veliko gibali v naravi, razvijali spoštljiv in odgovoren odnos do narave ter se seznanjali z varnostjo v prometu. Otrokom

sva omogočili čim več dejavnosti, ki so spodbujale njihov celosti razvoj na vseh področjih.

Stalni koticiki so bili: dom, avtomobili, konstruktorji in knjižni koticček. Priložnostni pa: naravoslovni, likovni koticček, senzorične škatle glede na temo.

V skupini smo ustvarili pozitivno klimo, saj otroci radi prihajajo v vrtec in se tu tudi dobro počutijo.

### **ORANŽNA SKUPINA – Marjana Šet, dipl. vzg. in Ana Špoljar, vzg.**

Letos smo veliko pozornosti namenjali razvijanju samostojnosti otroka in ustvarjanju prijetne klime v oddelku. Ponosni smo na osvojeno dnevno rutino in velik napredek pri vseh področjih razvoja oz. skrbi za sebe. Otroke in starše sva z lastnim zgledom, opazovanjem in spodbujanjem ozaveščali o bolj trajnostnem načinu življenja, kar je bila tudi naša prednostna naloga (skrb za vodo, gozdove, podnebje, čisto okolje, ponovno uporabo odpadnega materiala, uživanje lokalne hrane). Pridobivali so nova znanja in izkušnje s pomočjo različnih materialov in snovi, ki so jim predstavljali miselne izzive. Z vsakodnevnim gibanjem v naravi ali v avli, pa smo razvijali gibalne sposobnosti, naravne oblike gibanja, se seznanjali z gibalnimi in rajalnimi igrami ter raziskovali našo okolico z vsemi čutili (obogatitveni dejavnosti Mali gibalček in Mali raziskovalček). Sodelovali smo v vseh državnih projektih vrtca in jih tudi uspešno zaključili (Zdravje v vrtcu, Mali sonček, Humanitarna pomoč in Knjižni nahrbtnik). S starši je potekalo prijetno sodelovanje.

### **ROZA SKUPINA – Tjaša Pungartnik, dipl. vzg. in Laura Šolaja, vzg.**

Prednostno nalogo smo uresničevali vsakodneвно na samostojnosti otrok in skrbi zase, kjer se je pokazalo neizmerno zadovoljstvo ob uspehu.

Opazilo se je aktivno sodelovanje otrok predvsem pri gibalnih dejavnostih na prostem. Vsak dan smo odhajali v naravo in s tem izkoristili bogato naravno okolje, ki nas obdaja. Spoznavali smo ga z vsemi čutili in ga povezali v vsa

vzgojna področja kot spodbudno učno okolje. Gozd smo obiskovali ob četrtrkih in se tam igrali z naravnim materialom, kar je bila naša obogatitvena dejavnost. Težave pa sva zaznali pri govoru nekaterih, zato smo izvajali veliko več načrtnih dejavnosti na tem področju.

Pri igri je glede na kombiniran oddelek bil upoštevan interes otrok in njihovo doseganje ciljev. Uspešno smo sodelovali pri Knjižnem nahrbtniku, Zdravje v vrtcu, športnem programu Mali sonček, na Mini olimpijadi, orientacijskem pohodu in z določenimi vsebinami tudi pri projektu EARTH. Letos smo krasno izpeljali Želodkovo športno popoldne s starši.

### **ZELENA SKUPINA –Mateja Kos, dipl. vzg. in Tjaša Pungartnik, dipl. vzg.**

Ob koncu šolskega leta je opazen napredek na govorno jezikovnem področju (govorno jezikovne igre, dramatizacije, samostojno pripovedovanje, opisovanje, sodelovanje na urah pravljic v knjižnici). Še vedno spodbujam otroke k samostojnosti in možnosti izpostavljanja sebe pred sovrstniki (krepitev samopodobe).

Otrokov gibalni razvoj poteka hkrati s telesnim, kognitivnim, čustvenim in socialnim razvojem, zato dnevno izvajamo različne oblike gibalnih dejavnosti, ki skrbijo za pravilen razvoj motorike.

Pripravili smo razstavo v avli vrtca s tematiko ENCI BENCI (slikanje, izslikavanje, monotipija in pihanje s slamico). Izobešene so tudi slike na večjih formatih, ki ponazarjajo menjanje letnih časov.

Otroci so se tudi naučili mnogo izštevank, deklamacij, pesmi in gibalnih ter rajalnih iger.

Prav tako so spoznali tehniko izdelovanja rož iz krep papirja, na delavnici v skupini (Deu Marija). Naučili so se izdelati različne oblike in vrste papirnatega cvetja.

Skozi dejavnosti družbe smo razvijali in oblikovali vrednote, ki pomembneje vplivajo na razvoj posameznika.

Sodelovanje s starši je pogoj za uspešno vzgojo, zato je pomembno, da se vzgojni funkciji družine in vrtca čim bolj povezujeta in prepletata.

### **BELA SKUPINA – Mojca Krajšek, dipl.vzg. in Petra Narobe, vzg.**

Kot prednostni nalogi sva si zastavili samostojnost otrok, glede na njihove sposobnosti in otrokom predstaviti njihove možnosti sodelovanja v skrbi za naš planet. Kot motivacijo sva večkrat uporabljali lutke, ki so jih pritegnile in tudi notranje motivirale. Mlajši otroci so sledili zgledu strokovnih delavk in starejših vrstnikov, zato sva otroke spodbujali k medsebojni pomoči in sodelovanju. Dosegli smo visoko stopnjo samostojnosti. Teživa k verbalizaciji na vsej področjih kurikulumu. V skupini so otroci obeh starostnih obdobj in njihove sposobnosti so zelo različne, zato sva se odločili veliko dejavnosti pripraviti v različnih stopnjah. Takšen način dela se je dobro obnesel. Otroke so pritegnile predvsem dejavnosti, kjer so imeli možnost aktivnega vključevanja in raziskovanja. V igralnici smo imeli nekaj stalnih koticov; likovni, dom in konstruktor. Glede na teme sva pripravili tudi koticke frizer, svetloba, vreme, živi koticek z paglavci... Tako smo lažje ločevali dejavnosti glede na starost in sposobnosti otrok. Večina zastavljenih ciljev je bila dosežena.

### **RJAVA SKUPINA – Suzana Adamič, dipl.vzg. in Hana Rezec, vzg.**

Z otroki smo, skozi celotno šolsko leto, razmišljali, se usmerjali in aktivno udeleževali spopadanje s spremembami na zemeljski obli (prednostna naloga). Ob upoštevanju otrokovega predznanja, izkušenj in interesa otrok so načrtovane dejavnosti prednostne naloge dobro uspele. Le-to smo uspešno vključevali v vsa kurikularna področja. Govorni razvoj otrok je nekoliko slabši (artikulacija glasov, besedni zaklad in oblikovanje smiselnih povedi). Znotraj oddelka sva pripravljali precej dejavnosti za razvoj predpisalnih in predbralnih sposobnosti, verbalizacije in drugih načinov izražanja. Precej otrok obiskuje tudi logopeda. Zagotavljali sva spodbudno učno okolje v prepletenosti načrtovanih in nenačrtovanih dejavnosti ter otrokove samoiniciative.

Pri procesu učenja so bili otroci ves čas spodbujeni k lastnim dojemanjem, podajanju idej, zamisli, izražanju in razmišljanju. Veselje in zadovoljstvo otrok se je izkazovalo predvsem pri dejavnostih, ki so se izvajale na prostem, predvsem v gozdni igralnici. Veliko časa smo namenili tudi razvijanju socialnih kompetenc otrok (prepoznavanje in uravnavanje čustev, socialno prilagajanje).

Zbrala: Ksenija Ulaga, pomočnica ravnateljja

Dobrna, 6. 6. 2022